

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021г. № 135/1 - Од

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса
на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения курса «Математика» во 2 классе

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Учащийся получит возможность для формирования:
 - основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
 - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
 - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

Метапредметные:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел (74ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания.

Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел (65ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Информатика:

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности:

Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Человек и информация.

Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Источники информации.
 Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Компьютер и его части.
 Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Носители информации.
 Кодирование информации.
 Текстовые данные.
 Числовая информация.
 Документ и его создание.
 Создание графического документа.
 Электронный документ и файл.

Итоговое повторение (6ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Практическая часть	Воспитательный компонент
			Контрольные работы	
I	Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100. Нумерация Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел.	15	2	Воспитание математической речевой культуры через чтение, письмо и сравнение чисел; Воспитание интереса к математике через занимательность и наглядность, воспитание трудолюбия, чувства взаимопомощи, добрососедства;

	Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.			
	1. Числа от 1 до 20 2. Числа от 1 до 20 3. Десяток. Счет десятками до 100 4. Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел 5. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр 6. Однозначные и двузначные 7. Единица измерения длины – миллиметр 8. Единица измерения длины – миллиметр 9. Входной контроль. Контрольная работа № 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	10. Анализ работы. Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1 1		
	11. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$ 12. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$) 13. Единицы стоимости: рубль, копейка 14. Закрепление изученного материала 15. Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1 1 1 1 1 1		
II	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания	38	3	-формирование чувства ответственности за результат учебного труда;

<p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания.</p>			<p>-воспитание трудолюбия и чувства коллективизма через решение задач и уравнений;</p> <p>-формирование личностных, позитивных качеств обучающихся.</p>
<p>1. Работа над ошибками. Обратные задачи. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: Документ и его создание.</p> <p>2. Сумма и разность отрезков</p> <p>3. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого</p> <p>4. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого</p> <p>5. Час. Минута. Определение времени по часам</p> <p>6. Длина ломаной</p> <p>7. Закрепление</p> <p>8. Порядок действий. Скобки</p> <p>9. Контрольная работа № 3 за 1 четверть.</p> <p>10. Работа над ошибками. Числовые выражения</p> <p>11. Сравнение числовых выражений</p> <p>12. Периметр многоугольника</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		

13. Свойства сложения .	1		
14. Свойства сложения .	1		
15. Закрепление. Решение задач	1		
16. Что узнали и чему научились.	1		
17. Что узнали и чему научились.	1		
18. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1		
19. Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1		
20. Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1		
21. Приемы вычислений для случаев вида $26+4$.	1		
22. Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1		
23. Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	1		
24. Закрепление изученного.	1		
25. Закрепление изученного. Решение задач.	1		
26. Приемы вычислений для случаев вида $26+7$	1		
27. Приемы вычислений для случаев вида $35-7$.	1		
28. Решение задач. Закрепление	1		
29. Странички для любознательных			
30. Что узнали и чему научились. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: Создание графического документа	1		
31. Контрольная работа №4: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1		
32. Анализ контрольной работы.	1		
33. Буквенные выражения. Закрепление.	1		

	<p>34. Уравнение. Решение уравнений способом подбора</p> <p>35. Уравнение. Решение уравнений способом подбора</p> <p>36. Контрольная работа. №5 за 1 полугодие.</p> <p>37. Работа над ошибками. Проверка сложения</p> <p>38. Проверка вычитания</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
Ш	<p>Числа от 1 до 100. Письменные вычисления</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания.</p>	28	1	<p>Формирование коммуникативных способностей; развитие самостоятельности обучающихся; формирование культуру труда и совершенствование трудовых навыков;</p>
	<p>1. Письменный прием сложения вида $45+23$</p> <p>2. Письменный прием вычитания вида $57-26$</p> <p>3. Проверка сложения и вычитания</p> <p>4. Закрепление</p> <p>5. Виды углов. Прямой угол.</p> <p>6. Закрепление.</p> <p>7. Письменный прием сложения вида $37+48$</p> <p>8. Письменный прием сложения вида $37+53$</p>			

	<p>9. Прямоугольник</p> <p>10. Прямоугольник Закрепление</p> <p>11. Сложение вида $87+13$. Закрепление. Решения задач</p> <p>12. Вычисления вида $32+8$, $40-8$.</p> <p>13. Вычитание вида $50-24$.</p> <p>14. Закрепление</p> <p>15. Что узнали. Чему научились.</p> <p>16. Что узнали. Чему научились. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: Создание графического документа</p> <p>17. Контрольная работа №6 «Письменные приемы вычислений».</p> <p>18. Анализ контрольной работы.</p> <p>19. Вычитание вида $52-24$</p> <p>20. Закрепление изученного.</p> <p>21. Закрепление изученного.</p> <p>22. Свойство противоположных сторон прямоугольника</p> <p>23. Закрепление. Подготовка к умножению</p> <p>24. Квадрат</p> <p>25. Квадрат</p> <p>26. Закрепление.</p> <p>27. Что узнали. Чему научились.</p> <p>28. Закрепление.</p>			
VI	Умножение и деление.			Воспитание усердия, силы

	<p>Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p>	25	2	<p>воли, настойчивости, упорства через решение задач; - расширение кругозора, испытывание желание глубже изучить прошлое нашей Родины, через знакомства и решения исторических задач. - формирование нравственного воспитания.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретный смысл действия умножения 2. Конкретный смысл действия умножения 3. Прием умножения с помощью сложения 4. Задачи на умножение 5. Периметр прямоугольника 6. Приемы умножения единицы и нуля 7. Названия компонентов и результата умножения 8. Закрепление. Решение задач 9. Переместительное свойство умножения. Закрепление. Решение задач. 10. Переместительное свойство умножения. Закрепление. Решение задач 11. Контрольная работа: № 7 за 3 четверть 12. Анализ контрольных работ. 13. Конкретный смысл действия деления. 14. Конкретный смысл действия деления. 15. Конкретный смысл действия деления. 16. Закрепление изученного. 17. Название компонентов и результата деления 18. Умножение и деление. Закрепление. 			

	<p>19. Связь между компонентами и результатом умножения</p> <p>20. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения</p> <p>21. Приемы умножения и деления на 10</p> <p>22. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость</p> <p>23. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p> <p>24. Закрепление</p> <p>25. Контрольная работа: № 8 по теме "Умножение и деление"</p>			
V	<p>Табличное умножение и деление.</p> <p>Операция умножения. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p>	13	1	<p>- нравственное и эстетическое воспитание учащихся (умение трудиться, чувство долга, ответственности, чувство красоты и т.д.);</p> <p>- формирование культуры общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;</p> <p>- воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому предмету.</p>
	<p>1. Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2</p> <p>2. Умножение числа 2 и на 2</p> <p>3. Приемы умножения числа 2</p> <p>4. Деление на 2.</p> <p>5. Закрепление, решение задач</p> <p>6. Что узнали. Чему научились.</p> <p>7. Закрепление.</p>	1	1	

	<p>8. Умножение числа 3, умножение на 3 9. Умножение числа 3, умножение на 3 10. Деление на 3 11. Деление на 3 12. Закрепление таблицы умножения и деления на 3. 13. Контрольная работа: № 9 Итоговая за год.</p>			
VI	<p>Информатика. Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Человек и информация. Источники информации. Компьютер и его части. Носители информации. Кодирование информации. Текстовые данные. Числовая информация. Документ и его создание</p>	10		<p>-формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источником информации, умение правильно организовать информационный процесс и т.д. -формирование навыков обучения школьника работе на компьютере и использованию средств новых информационных технологий в быту, последующей учебной деятельности; -подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.</p>
	1. Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Человек и информация.	1		
	2. Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Источники информации.	1		
	3. Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Компьютер и его части.	1		
	4. Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Носители информации.	1		
	5. Кодирование информации.	1		

	6. Текстовые данные.	1		
	7. Числовая информация.	1		
	8. Документ и его создание.	1		
	9. Создание графического документа.	1		
	10. Электронный документ и файл.	1		
VII	Итоговое повторение .	6		Воспитание трудолюбия, аккуратности, старания;
	1. Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1		Формирование положительного отношения к процессу познания;
	2. Повторение по теме: «Нумерация. Числовые и буквенные выражения»	1		формирование необходимости изучения математики для любой категории обучающихся,
	3. Повторение по теме: «Равенство. Неравенство. Уравнения»	1		воспитание математической речевой культуры
	4. Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения»	1		использование вычислительных навыков;
	5. Повторение по теме: «Решение задач»	1		формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей
	6. Обобщающее повторение изученного за год.	1		воспитание осмысленной учебной деятельности.

	Уроки итогового контроля 1. Контрольные работы.	1		
	Всего	136	9	